



PLANIFICACIÓN

CARRERA/S	Profesorado Universitario de Educación Primaria	
ASIGNATURA	FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Y SU DIDÁCTICA	Año: TERCERO
Profesor/ es Titular: Asociado: Adjunto: JTP:	Titular: Dra. Delia Albarracín Adjunta: Mgter. Cecilia Tosoni	
Año Académico: 2015	Régimen: cuatrimestral	Horas Semanales: 4 (cuatro)
<u>Condiciones de regularidad</u>		
Promocional		No Promocional X
Condición de Alumno Libre Sí X No	Regularidad Opción <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B (X) <input type="checkbox"/> C	Evaluación Opción <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B (X) <input type="checkbox"/> C

1- FUNDAMENTACIÓN

La problematización de las pautas morales individualistas predominantes en nuestra sociedad y la indagación sobre principios que orienten las acciones e interacciones en el contexto escolar es una tarea indispensable en la formación docente. La presente planificación aborda estas cuestiones a la par que su enseñanza a lo largo de tres Unidades: En la primera se reflexiona sobre la escuela en el contexto de crisis social, institucional y de valores y el desafío de enseñar valores. En la segunda se presenta la ética como reflexión filosófica sobre lo moral haciendo énfasis en los valores y virtudes que la ética cívica moderna requiere para alcanzar el bien común. Se analiza el conflicto entre la moral que impone la lógica del orden social moderno y la subjetivación ético-política desde la cual los sujetos buscan resignificar sus vidas. Se reflexiona sobre la democracia como valor ético-político y sobre la crisis de inclusión a través del trabajo en el sistema social actual. En la tercera unidad se retoman las problematizaciones de Unidad 1 y las herramientas conceptuales de Unidad 2 en una propuesta de enseñanza a través de proyectos transversales.

2. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA (Conforme aparecen en el plan de estudios)

- Analizar la problemática educativa del nivel primario sobre la base de conocimientos filosóficos, socio históricos culturales.
- Participar de manera activa, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios para el diseño, la gestión, la implementación y la evaluación de programas y proyectos educativos para diferentes ámbitos comunitarios en general y que atiendan a la



inclusión de personas con discapacidad en particular, atendiendo a la dimensión axiológica y de ejercicio ciudadano de los mismos.

- Mediar en el proceso de aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian como las dificultades que lo obstaculizan.
- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarlas en función de los resultados del aprendizaje de los alumnos y de las necesidades, problemas y cambios de contexto sociocultural.

3. EXPECTATIVAS DE LOGROS

Se espera que los alumnos logren:

- Vincular las concepciones éticas con los modelos de hombre y sociedad, y las condiciones históricas que explican su surgimiento.
- Analizar situaciones concretas en las que se producen conflictos entre valores vigentes y marcos valorativos que operan como referentes.
- Comprender los alcances de la educación ciudadana como práctica de la autonomía, la toma de decisiones democrática y el compromiso social.
- Comprender el problema de la democracia en nuestro país en relación con la construcción del estado nacional y la problemática del respeto a los DD HH como valores morales con pretensión de universalidad.
- Incorporar hábitos de análisis, reflexión crítica y discusión argumentativa sobre situaciones conflictivas de la realidad social que se presentan en la escuela.
- Elaborar Proyectos Transversales de FEyC mediando didácticamente contenidos conceptuales que posibiliten la formación de los niños como ciudadanos capaces de aportar a la construcción de una sociedad más justa.

4. CONTENIDOS

4.1. Contenidos conceptuales:

Unidad 1: La formación ética y ciudadana como desafío de la educación actual

1.1. La transmisión del conocimiento en la escuela y sus dificultades para hallar respuestas frente a la crisis social, institucional y de valores.

1.2. Análisis crítico del discurso sobre la crisis de valores y la 'educación en valores' en la escuela.

1.3. Métodos y técnicas didácticas: comprensión crítica, selección de historias de vida como modelos éticos, elaboración de dilemas morales.

Unidad 2: Herramientas para la formación ético-política

2.1. La moral y la ética en sentido cotidiano y técnico. La tematización filosófica del *ethos* y de *lo moral*. Los usos de la razón práctica.

2.2. Los métodos de educación en ética ciudadana: La reflexión crítica sobre la ética y el debate sobre lo moral. Enfoques de reflexión ética. Argumentación sobre dilemas, procedimiento del discurso y diálogo racional. La narración de historias de vida y modelos éticos. El problema de la demarcación de lo público y lo privado. La relevancia de la formación ética y ciudadana.

2.3. La ética ciudadana como búsqueda de justicia y bien común en las sociedades modernas. La justicia social y la justicia política. Justicia estática y justicia dinámica. La ética ciudadana como ética de la sociedad moderna. El ciudadano y la necesaria



vinculación con la esfera económica y política. La acción política como acción del ciudadano y las virtudes cívicas.

- 2.4. La tematización de la ética y lo moral en el pensamiento filosófico latinoamericano: la constitución subjetiva y objetiva de lo social y el conflicto entre el orden moral-policial y la dimensión ético-política.
- 2.5. La democracia representativa y sus límites. La democracia en la historia argentina. Figuras con respecto al *demos* y al *kratos* y tensiones. Las estrategias de las elites para la limitación de la democracia.
- 2.6. Crisis de los estados nacionales y del trabajo en la era de la globalización desde categorías ético-políticas.

Unidad 3: Los proyectos transversales de formación ética y ciudadana como estrategia didáctica

- 3.1. Las preguntas didácticas fundamentales desde la formación ética y ciudadana: qué y para qué enseñar. El sujeto de educación ética y moral: a quién enseñar. Cómo enseñar: la FEyC como área transversal El Diagnóstico de un PT de FEyC a partir de la observación de la escuela desde la perspectiva de la FEyC
- 3.2. Fundamentación del PT desde los referentes conceptuales de FEyC. Formulación de contenidos conceptuales y procedimentales. Articulación con contenidos de ciencias sociales, lengua y otras áreas curriculares. Las actividades del proyecto como instancias de conocimiento, reflexión y experiencia ético-política. Uso de técnicas adecuadas a los procesos de conceptualización.

4.1. Contenidos procedimentales:

Unidad 1:

- Recuperación de concepciones del hombre vistas en Antropología Filosófica: el modelo hobbesiano, el hombre ilustrado según Kant, el hombre emancipado del trabajo enajenado en sus distintas formas, el modelo de hombre disciplinado para el progreso social, la crítica al poder disciplinar y a las formas de disciplinamiento en la sociedad contemporánea.
- Observación y registro de prácticas escolares desde la perspectiva de la crisis social, institucional y de las contradicciones entre valores de hecho y de derecho.
- Ejercicios de educación en valores éticos vinculados a efemérides a través de narración de historias y de argumentación moral a través de la discusión de dilemas

Unidad 2:

- Análisis de los significados de lo ético y lo moral desde diferentes enfoques filosóficos.
- Comparación, establecimiento de analogías y diferencias entre diferentes planteos sobre la ética y moral.
- Diferenciación y análisis de problemas pragmáticos, éticos y morales.
- Diferenciación entre procesos de disciplinamiento desde la moral dominante y procesos y acciones de subjetivación ético-política.
- Análisis de casos de justicia estática y reconocimiento de estándares, y de aplicación de las reglas.
- Diferenciación y conceptualización de la justicia política y la justicia social.
- Recuperación de historias de vida como modelos ético-políticos.
- Análisis crítico de la globalización diferenciándola de la estrategia de globalización.
- Comprensión de la democracia como acción política, identificando estrategias para su limitación en la historia argentina.



- Observación de prácticas basadas en el ejercicio de pensar a través de la pregunta filosófica.
- Ejercicios de educación ética a través de narración de historias y modelos éticos y de educación moral a través de la discusión de dilemas

Unidad 3:

- Análisis y conceptualización de situaciones del contexto social relacionadas con los problemas ético-políticos considerados en la asignatura.
- Observación y registro de prácticas escolares desde la perspectiva de la ética ciudadana y la cultura democrática.
- Análisis de spots publicitarios que permitan identificar los fines políticos y la construcción de la ciudadanía que realizan.
- Identificación de contenidos de ciencias sociales en los NAP y en manuales que sean punto de partida para el análisis y la reflexión ética.
- Selección y fundamentación de los contenidos de ética ciudadana a enseñar por proyectos transversales y de los logros esperados en un contexto escolar específico.
- Construcción de algunas actividades de transversalización de los contenidos seleccionados y de los instrumentos de evaluación.

4.2. Contenidos actitudinales:

- Aprecio de la reflexión como herramienta fundamental de la praxis ético-cívica.
- Valoración de la discusión como ámbito de análisis crítico de la propia práctica.
- Valoración de los acuerdos como marco de actuación correcta.
- Compromiso en la tarea de selección y articulación de contenidos de otras áreas.

5. EVALUACIÓN

5.1. Características y modalidad del proceso

Seguimiento y evaluación continua del proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de los siguientes indicadores:

- Participación en las clases a través de preguntas que posibiliten una mejor comprensión de los temas y de su vinculación con la práctica educativa.
- Apropiación conceptual evidenciada en las respuestas de las "Guías de análisis, comprensión y reflexión" y en el análisis de casos presentados.
- Interés por superar dificultades en el proceso de aprendizaje, a través de la asistencia a horas de consulta.

Se realizarán evaluaciones de integración parcial de los contenidos a través de Trabajos Prácticos y el Examen Parcial.

5.2. Categorías de alumnos:

5.2.1. Regulares: los que cumplen con los siguientes requisitos:

- Mínimo de 75% de asistencia a clases.
- Mínimo de 75% de Trabajos Prácticos aprobados
- Examen Parcial Aprobado

5.2.2. No regulares: serán considerados como tales aquellos que si bien no cumplen con los requisitos anteriores, registran como mínimo:



- 50% de asistencia a clases
- 50% de Trabajos Prácticos aprobados

5.3. Trabajos prácticos:

Habrán 3 Trabajos Prácticos que se evaluarán conforme a los siguientes criterios:

- Redacción escrita coherente y con argumentación clara que refleje mejor nivel de apropiación de los temas trabajados en las Guías de análisis y reflexión de textos
- Preparación de exposiciones grupales en base al trabajo coordinado de todos los integrantes.
- Vinculación adecuada de los conceptos trabajados al análisis de situaciones que se presentan en la práctica educativa.

5.4. Examen/es parcial/es

Se tomará un Examen Parcial escrito donde se evaluará la articulación teoría y práctica sobre los contenidos vistos, evidenciables a en las expectativas de logro, contenidos y actividades propuestos para su enseñanza en situaciones escolares específicas.

5.5. Examen final

5.4.1. Alumnos regulares:

Constará de dos partes:

- a) Examen escrito sobre los contenidos de las tres Unidades, la que será determinante para el coloquio sobre la didáctica.
- b) Examen oral para la defensa de un Proyecto Transversal.

5.4.2. Alumnos no regulares:

En el examen escrito individual a las preguntas para alumnos regulares se agregará 1 ó 2.

Nota: para la evaluación de todos los trabajos y exámenes escritos se tendrá en cuenta lo dispuesto en las Ord. N° 002/07 C.D. Y 002/08 C.D.

Resultado	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	Porcentaje
No Aprobado	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
Aprobado	5	48 a 59%
	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

5.6. Cronograma de clases, prácticos y parciales

Unidad 1: 3 semanas.
Unidad 2: 5 semanas
Unidad 3: 4 semanas.



Fecha estimada de Examen Parcial: primera semana de junio. Al momento de la Evaluación Parcial, se contará con desarrollos que permitan realizar una primera integración de los temas de la asignatura.

Bibliografía:

De lectura obligatoria:

1.1. SIEDE, ISABELINO (2004) "Educar en Valores", Ponencia leída en el III Congreso Provincial de Educación, Malargüe, Mendoza (mimeo)

1.2. SANTIAGO, Gustavo (2004) *El desafío de los valores*, Buenos Aires, Novedades Educativas, cap. 1 y 3.

1.3. AGUARELES, M- BUXARRAIS, M y otros (1994): *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*, Ed. Grao, Barcelona. (Cuadros y Síntesis realizados por la Cátedra)

2.1. y 2.2. DE ZAN, JULIO, (1995) "Problemática filosófica de ética y moral", en *Ética y profesionalización docente*, Documento Curricular del PTFD 1995, cap. I

LUNA, F Y SALLERS, A. (1995), *Decisiones de vida y muerte*, Buenos Aires, Ed. Sudamericana
- AGUARELES, M- BUXARRAIS, M y otros (1994): *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*, Ed. Grao, Barcelona. (Cuadros y Síntesis realizados por la Cátedra)

2.3. - HELLER, Agnes (1989), "La justicia social y sus principios", en Heller-Fehler: *Políticas de la posmodernidad*, Barcelona, Península, pp. 198-213

-----, "Ética ciudadana y virtudes cívicas", en *Ibídem*, pp. 214-230

2.4. HELER, Mario (2009) "El conflicto entre el orden moral-policial y la dimensión ético-política", en Actas de Jornadas Nacionales de *Ética Conflictividad*, Buenos Aires, 10-12 de Junio 2009, Tomo I, pp. 155-164

2.5. SVAMPA, Maristella (2007): *Las figuras de la democracia*, en www.maristellasvampa.net

2.6. HINKELAMMERT, Franz (2007), Charla con motivo de la presentación del libro *Racionalidad, utopía y modernidad*, Mendoza.

- PASTRANA, Eduardo (2005) "Extinción o reinención del estado-nación frente a los desafíos globales", *Revista Desafíos* N° 12, Bogotá.

3.1. y 3.2. ALBARRACÍN, Delia (2002): "Núcleos Interpretativos Centrales", en Sitio Web del Proyecto de Investigación *Desarrollo Curricular de Formación Ética y Ciudadana*, acceso por el Portal www.feeye.uncu.edu.ar/web/feeyefec1/inicial.htm (Versión pdf en blog de la cátedra, <http://eticaciudadaniaysuensenianza.blogspot.com.ar/>)

----- (2002) "Modelo orientador para Proyectos didácticos transversales de Formación Ética y Ciudadana" en *Ibídem*

Núcleos de Aprendizaje Prioritario de Formación Ética y Ciudadana (NAP) 1º y 2º Ciclos. Documento Acordado CFE Resol. N°37 /07 www.me.gov.ar/curriform/nap.html-

- *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, (NAP)*, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, 2005, *área Ciencias Sociales*.

Nota: LOS MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN ACTIVIDADES DE CLASE Y EN TRABAJOS PRÁCTICOS SON TAMBIÉN DE LECTURA OBLIGATORIA

Bibliografía complementaria

AGUARELES, M- BUXARRAIS, M y otros (1994): *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*, Ed. Grao, Barcelona.

ALBARRACÍN, D. (2002): "Democracia y competencia cívica en tiempos de economías posnacionales", en D. Michelini- J Wechter (comp.): *Violencia, instituciones, educación*, Río Cuarto, Ed. ICALA. (ps. 254-259)



- ALBARRACÍN, D. (2004): *Democracia, Derechos y Ciudadanía en la Sociedad del Conocimiento*. Revista Erasmus, Ed. ICALA, Río Cuarto, 2005.
- ALBARRACÍN, D. Y equipo (2005): "La enseñanza de la Ciudadanía, la Busqueda de un nuevo paradigma". en Matilla (compiladora): *Investigaciones Educativas*, Editorial de la Facultad de Educación, Mendoza.
- ALBARRACÍN, D. (2009): "Los discursos escolares del siglo XXI desde la perspectiva de nación, ciudadanía y democracia", en Muñoz.Vermeren (comp.) *Repensando el siglo XIX desde América Latina y Francia. Homenaje al filósofo Arturo A. Roig*, Buenos Aires, Colihue, 153-163.
- ALBARRACÍN, Delia (2013) "Democracia: el poder del demos y los problemas prácticos y teóricos de un significante", en Michelini.Ortiz y otros (editores) *La democracia como realidad y como proyecto inconcluso*, Río Cuarto, Icala, pp. 10-14 (archivo pdf en blog de la cátedra)
- ARISTÓTELES (1974.): *Ética a Nicómaco*, Libro II. en Obras completas, Buenos Aires, Aguilar.
- BOBBIO, N. (1995): *Estudios de Historia de la Filosofía*, Madrid, Tecnos. Cp. I a V.
- BOUCAS COIMBRA, C. M. (2000), *Fabricando pobres y peligrosos: los derechos humanos y su (casi permanente) negación*, en P. Gentilli (coord), op. cit. cap. 4.
- CULLEN, C. (2004): *Perfiles ético-políticos de la educación*, Buenos Aires, Paidós.
- do Valle, Lilian (2000), *La formación ética de los ciudadanos y la invención de la escuela*, en P. Gentilli (coord), op. cit. cap. 3.
- DUSSEL, I. (1996): *La ciudadanía y la escuela. Una reflexión en tiempos de crisis*, Buenos Aires, FLACSO.
- FURLÁN, A. (2000): "La cuestión de la disciplina. Los recovecos de la experiencia escolar" en, Gvirtz , Silvina (comp) *Textos para repensar el día a día escolar*, Bs Aires, Santillana, cp. 1.
- GENTILLI, P. (coord) (2000): Educación y ciudadanía: la formación ética como desafío político, en *Códigos para la ciudadanía*, Buenos Aires, Santillana, cap. 2.
- Kant, I. (1995): *La metafísica de las costumbres*, Madrid, Tecnos.
- Roig, A. (1994): *La dignidad humana y moral de la emergencia en América Latina*, en ISLAS, 107, ps. 122-136.
- ROIG, A. (2002) *Necesidad de una segunda independencia*, conferencia leída en UTN Mendoza y Fac. de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo, recuperado de *books.google.com* el 11/3/2012
- Pinto, *Manual de ciencia política*, Buenos Aires, capítulo "Sistemas electorales"
- Tosoni, C. (2004) *La ciudadanía: más que un DNI*, Mendoza, Centro P. Carlos Mugica, Mimeo
- ZELMANOVICH, P. (1997): *Efemérides: entre el mito y la historia*, Buenos Aires, Paidós. Introducción.
- Tosoni, Cecilia (2008), "Entre la escarapela y la camiseta", en Arpini A.- Molina, L. (compiladoras) *Filosofía, ética, política, educación*, Mendoza, Qellqasqa.

Firma de los profesores responsables

.....

Fecha de aprobación:

Firma del Director/a Departamento.....