

**Prof. Dra. Delia Albarracín - Guía de análisis y comprensión de textos**  
**Asignatura: Formación Ética y Ciudadana y su Didáctica**

Texto: Dierckxsens, Wim: *Una economía en función de la vida: utopía y sujeto*, en Revista Economía y Sociedad, Nro 27, Junio 2005, pp. 63-75

**Apartado I**

- 1) Explicar qué son distorsiones para el mercado y distorsiones desde el punto de vista de los seres humanos. Vincular ambas con la ética del mercado y la ética del bien común.
- 2) ¿Cómo opera la ética del bien común? ¿por qué es una ética de la resistencia? Relacionarlo con el concepto “dimensión ético-política” de Mario Heler.
- 3) ¿Cuál es el supuesto para que opere el principio del bien común y qué valores implica la ética solidaria?
- 4) Caracterizar la ética de la disputa por el reparto del mercado y la ética solidaria. Explicar por qué el “sálvese quien pueda mp salva a nadie”
- 5) Explicar la diferencia entre “crecimiento económico” y “acumulación a partir del reparto del mercado existente”.
- 6) ¿Qué respuesta surgió en el siglo XX frente a la economía de mercado y cómo se definió allí al bien común? ¿Qué crítica realiza el autor a esta experiencia?
- 7) Explicar la 1ra GM, la crisis de los años treinta y la 2da GM desde la estrategia del reparto del mercado. Referir cómo fue el crecimiento económico durante la guerra fría y los problemas que había detrás de ese crecimiento.
- 8) Analizar el neoliberalismo como nuevo período de acumulación de capital y reparto mundial en los años ochenta y su agotamiento.
- 9) Explicar la crisis financiera del 2000 y 2001 y el carácter más bélico del re-reparto. Explicar por qué según el autor el “sálvese quien pueda” y la batalla por el mercado a favor de una cultura o nación ‘elegida’ conduce a una recesión económica global sin precedentes que no salvará a nadie. Buscar información y artículos o videos de opinión sobre el 11 de setiembre de 2001.
- 10) Presentar un caso de la economía latinoamericana o argentina donde el estado haya intervenido por la irresponsabilidad de empresas multinacionales quebradas.

**Apartado II**

- 11) Relacionar el apartado II con los conceptos centrales de Santos (2005) ¿Cómo fueron hasta el presente las luchas por la emancipación y en qué consiste la emancipación para el autor? (pp.65-66)
- 12) Explicar el proceso de exclusión de las mayorías en el sistema de igualdad contractual y la pérdida de derechos económicos y sociales.
- 13) ¿Cómo entiende el autor la autorrealización? Pensar en la situación de un niño perteneciente a familias excluidas y concurre a la escuela: ¿cuál podría ser tu aporte desde la ética de la solidaridad? (p. 66) .
- 14) ¿A qué denomina el autor “ciudadanía por el contenido y por la forma? Comentar cómo se dan los procesos de exclusión de derechos económicos y sociales en el neoliberalismo o economía de mercado totalizado.
- 15) En un cuadro de doble entrada anotar las diferencias entre la economía de mercado totalizado y la economía alternativa en cuanto a derechos económicos y sociales, trabajo pagado y no pagado, bien común,
- 16) ¿A qué se designa “ingreso ciudadano” y qué opinión tiene el autor del mismo?

### **Apartado III**

- 17) Retomar el cuadro de la pregunta 15) para completarlo con otros conceptos de este apartado y escribir una frase que te resulte clara sobre la economía alternativa y sus diferencia con la economía formal en cuanto a: la riqueza; la salud y la vida humana; la naturaleza y la vida de la naturaleza;

### **Apartado IV**

- 18) Analizar el daño a la vida humana y natural que produce la economía entendida como riqueza monetaria desde el punto de vista del acortamiento de la vida media de los medios de producción y de consumo. Mencionar un ejemplo, destacando el daño a la vida humana y/o natural que se produce en ese caso.
- 19) Sintetizar la lógica destructiva de la economía monetaria en el caso de la industria bélica.
- 20) Explicar el valor de uso y el valor de cambio para una economía monetaria y una alternativa.
- 21) El autor afirma que un cambio de racionalidad en la economía provendrá de sus propias contradicciones. En relación con esto:
- explicar la contradicción en el caso de la innovación tecnológica;
  - explicar las contradicciones que experimentan los inversores cuando la innovación tecnológica deja de ser rentable.
  - Explicar por qué dice el autor que “el reparto del mercado mundial existente es una forma temporal de realzar la tasa de ganancia de las empresas transnacionales”.
  - Explicar las contradicciones que refleja la fuga del gran capital en las patentes y mencionar un ejemplo. Relacionarlo con el concepto visto en Santos de “epistemicidio”
- 22) ¿En qué consiste el proceso de desacumulación capitalista? ¿Por qué es una salida necesaria que surge del agotamiento de la racionalidad del capitalismo?
- 23) ¿Qué cambio cultural es necesario en las pautas de consumo para una economía en función de la vida y el bienestar genuino?
- 24) ¿Qué es para el autor crecimiento cero? ¿Qué importancia tiene en relación con el equilibrio entre la vida humana y la vida natural? ¿Qué rol fundamental le cabe y la caberá cada vez más al Sur en este cambio de racionalidad económica?

### **ACTIVIDAD DE VINCULACIÓN CON EL CURRÍCULUM DE ESCUELA PRIMARIA**

- Leer los contenidos del primer eje de los NAP de ciencias sociales de 7mo año; seleccionar alguno para profundizar.
- Leer los contenidos del primer y del tercer eje de los NAP de FEyC. Seleccionar algunos que puedas vincular con los de a)
- Indagar un manual de 7mo año de ciencias sociales si al desarrollar el contenidos seleccionado en a) se incluyen actividades vinculadas a los contenidos de FEyC.
- Formular una actividad completa (con 3 ó 4 momentos) donde transversalices algunos de los contenidos de FEyC que seleccionaste.