Descripción y análisis de las mayores dificultades que visualizan y narran, alumnos y docentes, a lo largo del proceso de elaboración de las tesis de licenciatura, F.E.E. y E. - UNCUYO.

Equipo:

Directora: Laura M. Torres - *Co-directora:* Teresita Izura
Alumnos: Facundo Campos - Pedro Noguera - Adrián Lucero - Carlos J. Robledo - Sergio Terrera - *Inv. en formación (de otra Institución):* Fabiana Bohn Carraer
.

Palabras claves:

Tesis de licenciatura - Estudiantes y docentes - Narrativas sociales - Proceso de investigación.

Resumen técnico:

El presente proyecto de investigación se encamina a describir y analizar las dificultades más importantes que visualizan y narran los estudiantes y docentes, al momento de elaborar los trabajos de tesis conducentes a la obtención del título de licenciados.

Tanto en Europa, como en América Latina y Argentina en particular, se ha documentado que en los niveles educativos donde la obtención de una titulación superior se encuentra mediada por la realización de un trabajo de tesis, se producen altos índices de abandono y/o retrasos.

Si bien a nivel internacional se vienen realizando algunos esfuerzos científicos tendientes a dilucidar cuáles son las mayores dificultades que enfrentan los estudiantes-tesistas, a nivel nacional las producciones son verdaderamente escasas. En ambos niveles predominan, por su parte, los trabajos de investigación centrados en el estudio de los niveles de postgrado, no así de grado y, en reiteradas oportunidades, se inscriben en realidades sociales, económicas y políticas diferentes a las que exponen los países de América Latina.

Luego de identificar los principales vacíos en los conocimientos existentes, el presente proyecto de investigación busca describir: 1) los obstáculos que visualizan y narran los estudiantes que en la actualidad se hallan elaborando sus tesis de licenciatura; 2) las dificultades que recuerdan los egresados que recientemente han alcanzado sus titulaciones; 3) las dificultades que identifican los docentes-investigadores que ejercen las funciones de director o co-director de esos procesos de elaboración, y 4) eventualmente, las razones y/o situaciones

problemáticas que explican que algunos estudiantes se hayan visto obligados a abandonar sus proyectos de titulación.

La metodología que prevé utilizarse es de tipo cualitativo y hará uso intensivo de las técnicas de entrevista en profundidad, entrevista grupal y observación participante. Se trabajará, para ello, a partir de la estrategia metodológica del estudio de caso, para el que se seleccionan los ciclos de licenciatura que en la actualidad se desarrollan en el seno de la FEEyE.

La muestra será de tipo intencionada y, enmarcada en un diseño exploratorio, buscará identificar tendencias asociativas que permitan, en una segunda etapa, elaborar supuestos más consistentes y/o hipótesis de trabajo. Un poco más allá y aun asumiendo que el tipo de diseño no permitirá, al menos a lo largo del primer año, realizar un diagnóstico acabado, será posible realizar aportes a las coordinaciones de los diferentes ciclos de licenciatura, transmitiendo los resultados emergentes, con vistas a analizar alternativas de trabajo que atenúen las dificultades encontradas.-