



PROYECTO EVALUACIÓN DE CONDUCTAS VISUALES

Índice

1. Denominación del Proyecto
2. Responsables del proyecto - participantes
3. Tipo de Proyecto
4. Área temática
5. Unidad ejecutora
6. Resumen técnico
7. Justificación del proyecto
8. Objetivos
9. Metodología de trabajo
10. Cronograma
11. Evaluación
12. Beneficios esperados
13. Presupuesto y financiamiento
14. Bibliografía



1

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Proyecto de Evaluación de Conductas Visuales

2

RESPONSABLES

Profesora Mariela Farrando
Profesora Sonia Parlantl

3

TIPO DE PROYECTO Y ANTECEDENTES

Se trata de un proyecto de prevención y detección de problemas visuales, enmarcado en los principios de la pedagogía terapéutica.

Este proyecto tiene sus antecedentes en trabajos de extensión realizados desde el año 1995 a 1997 en comunidades educativas rurales del Departamento de San Carlos, donde se atendió a una población aproximada de 300 niños en edad escolar.

4

AREA TEMÁTICA

Pedagogía terapéutica

5

UNIDAD EJECUTORA

Facultad de Educación Elemental y Especial

6

RESUMEN TÉCNICO

El proyecto consiste en una evaluación funcional visual mediante protocolos estandarizados a niños de 4 a 6 años de edad, alumnos de las escuelas del Departamento La Paz, con el objeto de prevenir y detectar dificultades visuales y, consecuentemente, sus posibles implicancias en el aprendizaje.

7

JUSTIFICACIÓN

Los problemas en la visión son la tercera causa de consulta médica en el país y una de las causas de deserción escolar o repitencia en los niños. Muchos de los llamados problemas de aprendizaje son realmente dificultades para ver el tablero o realizar trabajo de cerca. El costo social de estos problemas es alto y debe ser asumido por la familia y el niño en



proceso de formación. Una visión adecuada es esencial en el desarrollo físico, educativo y psicológico del individuo.

El deterioro visual causado por errores refractivos y el astigmatismo son condiciones comunes en niños preescolares. Muchas veces es el maestro del escolar quien está más tiempo en contacto con los niños; a veces más que los mismos padres. Él tiene la oportunidad de observar permanentemente el desempeño de los menores en sus funciones visuales. Es por ello que se constituye en uno de los agentes más importantes en la salud visual de los escolares. La sola observación le permite al maestro darse cuenta de que existe alguna falla en la visión de un niño. Es por eso que se incluirá una guía para que los docentes detecten posibles problemas visuales en sus escolares. El reconocimiento temprano y pronta referencia son cruciales, especialmente durante la infancia y niñez para prevenir pérdida permanente de la visión.

8

OBJETIVOS

Objetivo general.

- Desarrollar un programa integral de Salud Visual que contemple actividades de prevención, promoción, educación y atención a los escolares de 4 a 6 años en el Departamento de La Paz.

Objetivos específicos

- Brindar información a la comunidad educativa en relación a la observación de conductas visuales en los alumnos que ameriten una visita al oftalmólogo.
- Implementar evaluaciones funcionales que permitan detectar comportamientos visuales que necesiten orientaciones médicas y/o educativas.

9

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Primera etapa: Se hará entrega a las docentes de la guía para que observen conductas visuales atípicas en sus alumnos (screening).

Segunda etapa: se realizará una evaluación funcional a los niños que la docente haya seleccionado a partir del screening inicial

Tercera etapa: Se realizará una ficha personal a cada niño evaluado y en los casos necesarios se lo derivará al oftalmólogo.

Cuarta etapa: Devolución a los docentes del trabajo realizado y de los resultados obtenidos.

10

CRONOGRAMA

Primera etapa:	Julio – agosto 2009
Segunda etapa	Setiembre – noviembre 2009
Tercera y cuarta etapas	Marzo – junio 2010



11

EVALUACIÓN

Se realizará mediante:

En el ámbito de la Facultad se realizará mediante:

- Ateneo, elaboración y revisión de informes

En el ámbito de la Escuela se realizará mediante:

- Presentación de informes escritos acompañados de las orientaciones y sugerencias que cada caso requiera.

12

BENEFICIOS ESPERADOS

La comunidad educativa del Departamento de La Paz, en especial los alumnos de 4 a 6 años.

Los alumnos avanzados de la carrera del Profesorado en Deficientes Visuales ya que la experiencia los acerca a su práctica profesional.

13

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Infraestructura física

Será necesario

- Un espacio físico con mobiliario: sillas, mesa
- Fotocopias, artículos de librería.

Recursos humanos

Profesores de la Facultad de Educación Elemental y Especial del ámbito de la Deficiencia Visual (coordinadores)

Alumnos y Graduados de la carrera.

Transporte y viáticos

Transporte y seguros (a convenir)

Recursos técnicos:

La Facultad pondrá los recursos técnicos de que dispone al servicio del proyecto: instrumental de evaluación especializada; recursos informáticos, bibliografía.

14

BIBLIOGRAFIA

- ✓ FABIANA MON Y NORMA PASTORINO **Discapacidad Visual** Ediciones Novedades Educativas. 2006.
- ✓ BUENO MARTIN M., TORO BUENO S. (coordinadores) **Deficiencia Visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos**, Ediciones Aljibe, Málaga, 1994.
- ✓ NATALI BARRAGA **Grillas de Evaluación** Edición 2004

Mendoza, 2009