



## Proyecto

“Detección de alumnos con  
necesidades educativas especiales por  
déficit de atención con hiperactividad.  
Propuesta de estrategias para la  
intervención educativa”.



## PROYECTO

### DETECCIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

## Índice

1. Denominación del Proyecto
2. Responsables del proyecto - participantes
3. Tipo de Proyecto
4. Área temática
5. Unidad ejecutora
6. Resumen técnico
7. Identificación del Problema
8. Justificación
9. Objetivos
10. Metodología
11. Encuadre formal
12. Cronograma
13. Bibliografía



## **Denominación del Programa:**

**Universidad, escuela e interaprendizaje. La diversidad cultural y de contextos:  
Un desafío a enfrentar.**

## **1**

### **Denominación del Proyecto:**

Detección de alumnos con Necesidades Educativas Especiales por Déficit de Atención con Hiperactividad. Propuesta de estrategias para la intervención educativa.

## **2**

### **Responsables y participantes del proyecto:**

Responsable de Proyecto: Licenciada Leticia Alejandra Vazquez.

Equipo Docente:

- Magister Graciela María Molinaris.
- Profesora Terapeuta Graciela Durany.
- Profesora Terapeuta Rosa Vicenta Giunta.

Alumnos participantes:

- Alumnos de 5° año cursantes de la Asignatura "Práctica Individual y Taller de Reflexión Docente" de la Carrera Profesorado Terapéutico de Grado Universitario en Discapacitados Mentales y Motores.

## **3**

### **Tipo de Proyecto:**

Formación, capacitación y perfeccionamiento de recursos humanos en la comunidad.

## **4**

### **Área Temática:**

Educación



## 5

**Unidad ejecutora:** Dirección de Carrera: Profesorado Terapéutico de Grado Universitario en Discapacitados Mentales y Motores. Asignatura: Práctica Individual y Taller de Reflexión Docente.

### DISEÑO DEL PROYECTO:

## 6

### Resumen técnico:

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una de las alteraciones más frecuentes en la infancia y la adolescencia, y se caracteriza por la presencia de conductas de desatención, hiperactividad e impulsividad.

El TDAH se ha considerado, tradicionalmente, como un trastorno de la conducta. Diversas investigaciones han demostrado la presencia de alteraciones cognitivas en personas con TDAH, por lo que los modelos actuales sobre el trastorno, proponen que los déficits cognitivos asociados con él están relacionados con:

- + la capacidad de auto-regulación (Douglas, 1988),
- + la capacidad de inhibición de las respuestas (Barkley, 1997),
- + con la capacidad de control ejecutivo (Pennington y Ozonoff, 1996; Schachar y Logan, 1990).

De todas formas, la detección del trastorno se hace teniendo en cuenta el patrón de conductas de desatención, hiperactividad e impulsividad. Así, se considera que el trastorno está presente cuando estas conductas tienen mayor frecuencia e intensidad de lo que es habitual para la edad y el desarrollo del sujeto. También es necesario que algunos síntomas de hiperactividad-impulsividad o de desatención hayan aparecido durante la infancia, antes de los siete años, se manifiesten en más de un contexto (escolar, familiar, etc.), interfieran de forma significativa, y causen deterioro, en el rendimiento escolar o laboral y en las actividades cotidianas. El TDAH puede presentar tres subtipos: con predominio del déficit de atención, con predominio hiperactivo-impulsivo y combinado (APA, 2000).

A partir de lo expresado anteriormente, en primer término se plantea la preocupación por el diagnóstico tardío del trastorno, y en segundo el sobrediagnóstico. Nadie ignora los efectos de la rotulación por diagnósticos clínicos apresurados, ni los efectos de los diagnósticos “per se”, es decir cuando éstos no están al servicio de buscar interdisciplinariamente las respuestas pertinentes para la superación de obstáculos y el mejoramiento de la calidad de vida del sujeto afectado y su familia.

Los detectores primarios de este trastorno, junto con el médico de familia y la familia en sí, son los docentes. Ellos son quienes acceden a un conocimiento y seguimiento singularizado de sus alumnos desde el nivel inicial, por lo que es menester la adecuada y actualizada información que les permita constituirse en efectivos y oportunos detectores y efectores de abordajes preventivos en el aula.



Una permanente capacitación en servicio respecto de la problemática y abordaje de alumnos con este trastorno, ofrecería a los docentes elementos para sostener a estos niños en el sistema educativo común y, a la vez los proveería de estrategias para la superación de sus dificultades. Con esto se hace referencia a un modelo ecológico de intervención, entendido como aquel que se despliega en el contexto natural del niño, en su hogar, en su escuela, en su aula, con sus compañeros y docente. La capacitación entonces se fundamenta desde la necesidad de una correcta y temprana detección de indicadores como preventiva de lo que se ha denominado efecto “Bola de nieve” del déficit atencional, particularmente cuando éste se acompaña con hiperactividad.

## 7

### Identificación del problema:

Se detecta la necesidad de complementar la formación académica en la especificidad del profesorado Terapéutico de Grado Universitario en Discapacitados Mentales y Motores, desde una modalidad de aprendizaje situado en la realidad, en particular en el ámbito de los establecimientos educativos del Departamento La Paz.

A la vez, se advierte la necesidad planteada desde dicho Municipio, de generar espacios de intercambio, que contribuyan a la búsqueda de soluciones conjuntas para dar respuestas a las problemáticas que, en lo educativo, presentan los alumnos que asisten a dichas Instituciones escolares.

## 8

### Justificación del proyecto:

Se justifica el presente proyecto desde dos perspectivas:

- 1) La demanda explícita, manifestada por los alumnos al final de sus carreras, respecto de:
  - la necesidad de tomar contacto con experiencias en el ámbito Institucional escolar, en un contexto de características particulares, y como una práctica distinta a las ejercidas durante la formación
  - la necesidad de contar con espacios de práctica y experiencia, en coherencia con el perfil de egreso y en relación a las incumbencias profesionales y,
- 2) la necesidad de contar con un espacio que promueva acciones de servicio a la comunidad, para realizar acciones de cooperación interinstitucional lo que constituye, además de un espacio privilegiado para la capacitación especializada de nuestros alumnos en el marco de su formación académica, una instancia de apertura, enriquecimiento e intercambio institucional.



## 9 Objetivos

- Compartir con los docentes de las escuelas del Departamento La Paz seleccionadas para la ejecución del Proyecto de Extensión, información actualizada y de vanguardia vinculada a las Necesidades Educativas Especiales derivadas de Trastornos por Déficit Atencional con Hiperactividad.
- Contribuir a la detección oportuna de casos de alumnos con N.E.E. por déficit de atención con Hiperactividad, a partir de la implementación de distintos instrumentos pertinentes a tal fin.
- Intercambiar con los docentes de los establecimientos educativos del Departamento La Paz, estrategias de intervención para dar respuesta a las necesidades educativas que presentan los alumnos derivadas de déficit de atención con hiperactividad.
- Promover una instancia de aprendizaje real y contextualizada, que contribuya a la formación de los futuros graduados de la Carrera Profesorado Terapéutico de Grado Universitario en Discapacitados Mentales y Motores, participantes del presente proyecto.

## 10 Metodología

- Encuentros presenciales entre responsables del Proyecto y docentes de las Escuelas del Departamento La Paz, seleccionadas para el presente proyecto.
- Selección y presentación por parte de los Docentes, de **posibles casos de alumnos** con Trastornos por Déficit de atención con hiperactividad.
- Implementación llevada a cabo por alumnos/as de la Carrera Profesorado Terapéutico de Grado Universitario en Discapacitados Mentales y Motores, y bajo la supervisión de los Docentes a cargo del presente proyecto, de diversos instrumentos para la detección de alumnos con Trastornos por déficit de atención con hiperactividad.
- Instancias de puesta en común de los resultados obtenidos en instancias de detección. Análisis de casos.
- Intercambio y propuesta de estrategias con los docentes de las escuelas involucradas en el proyecto, orientadas a dar respuesta a las necesidades educativas de alumnos con Trastornos por déficit de atención con hiperactividad.
- Espacios de formación, análisis e intercambio entre los alumnos participantes de la Asignatura “Práctica Individual y Taller de reflexión docente”, y los docentes responsables del proyecto.



## 11

### Encuadre formal del proyecto:

- ❖ **Sede del Proyecto:** Facultad de Educación Elemental y Especial y Escuelas del Departamento La Paz.
- ❖ **Duración-temporalización:** El proyecto tiene una duración prevista anual (desde abril a noviembre de 2009).

### ❖ **Obligaciones del profesor responsable:**

- Planteo a los alumnos de los términos formales del Proyecto.
- Planteamientos teóricos que sustentan la formación teórico-práctica, del presente Proyecto.
- Provisión de los instrumentos de detección y bibliografía específica.
- Asesoramiento de los pasantes en la totalidad de las actividades implicadas en el desarrollo del proyecto.
- Seguimiento del proceso de los alumnos pasantes.
- Asistencia a los Establecimientos Educativos del Departamento La Paz según el cronograma establecido.
- Asistencia a las instancias de puesta en común acordadas con los Docentes de las Escuelas involucradas.
- Seguimiento y evaluación de proceso y resultado del Proyecto.
- Presentación a Secretaría de Extensión de la F.E.E.y E., del informe del proyecto correspondiente.

### ❖ **Obligaciones de los alumnos pasantes:**

- Cumplimiento en los aspectos inherentes a la presentación personal y a los aspectos formales convenidos previamente para la pasantía: vestimenta adecuada, cumplimiento del horario, firma en la planilla correspondiente, salida en el horario establecido, cumplimiento en tiempo y forma de las actividades programadas.
- Asistencia a las reuniones programadas con los Profesores responsables del Proyecto. Asistencia a las reuniones programadas.
- Registro de las observaciones en el diario de campo del Proyecto, el cual deberá ser presentado en cada reunión con el profesor responsable.
- Elaboración de una memoria al momento de su finalización.

## 12

### Cronograma:

El cronograma será definido en función de las etapas descritas en el Programa del cual deriva el presente proyecto, y se acordará oportunamente entre los participantes del mismo.



# 13

## Bibliografía:

- Asociación de Psiquiatría Americana (1995) Manual trastorno y estadístico de los trastornos mentales (DSM IV) Barcelona: Masson.
- Farré Ana y otros (2000). Escalas para la evaluación del tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Madrid:TEA.
- Miranda A. y Santamaría M. (1986) Hiperactividad y dificultades de aprendizaje. Valencia: Promolibro.
- Miranda A. y otros. (2000) Prácticas de dificultades de aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Valencia: Promolibro.