



PROYECTO

AUDITORÍA PEDAGÓGICA

Índice

1. Denominación del Proyecto
2. Responsables del proyecto - participantes
3. Tipo de Proyecto
4. Área temática
5. Unidad ejecutora
6. Resumen técnico
7. Justificación del proyecto
8. Objetivos
9. Metodología de trabajo
10. Cronograma
11. Evaluación
12. Beneficios esperados
13. Presupuesto y financiamiento
14. Bibliografía



1

DENOMINACION DEL PROYECTO

Auditoría Pedagógica

2

RESPONSABLE DEL PROYECTO

Dra. María E. Ortiz de Mella
Mgter. Elsa B. Cabrini
Mgter. María Eugenia Peralta

3

TIPO DE PROYECTO - ANTECEDENTES

La presente propuesta de capacitación está orientada a relevar las necesidades que en materia de planificación y evaluación institucional existen en las escuelas y ámbitos educativos del departamento de La Paz.

Es una instancia de evaluación institucional que permite la llegada a la reflexión y auto-evaluación personal y grupal, incorporando principios de las organizaciones que se basan para su funcionamiento en la ética de los desempeños, propendiendo al desarrollo profesional del rol docente.

Esta mirada estará proyectada al servicio del mejoramiento en la calidad de la educación y lo que ella puede brindar a la sociedad en su conjunto.

El proyecto tiene sus antecedentes en la relación laboral docente y las responsabilidades que de ella se generan. Se trabajará sobre tres grandes ejes de técnico- jurídico y pedagógico- didácticos, los tipos de responsabilidad y los axiomas y metodologías de la organización escolar.

4

AREA TEMÁTICA

Pedagogía- Didáctica. Gestión escolar.

5

UNIDAD EJECUTORA

Facultad De Educación Elemental y Especial. Especialistas de las temáticas abordadas (Secretarías Académica y Administrativa Económica Financiera y Dirección de Relaciones Institucionales).



6

RESUMEN TECNICO

El proyecto a implementar implica la elaboración de un diagnóstico inicial donde se detectarán las necesidades prioritarias de las instituciones bajo estudio y en el ámbito de la conjunción teoría – práctica se desarrollarán los lineamientos de las medidas remediales a desarrollar. Por otra parte la planificación estratégica, desde su conocimiento e implementación permitirá que se proyecten líneas de acción que tiendan a la inclusión de la cultura evaluativa, desde los principios de las auditorías pedagógicas en cuanto herramienta y medio para obtener la mejora del servicio educativo en el corto y mediano plazo.

7

JUSTIFICACIÓN

La implicancia de la transformación educativa y su impacto en la sociedad obliga a una reconsideración de los principios de la organización escolar basados en la calidad y eficacia del servicio a brindar. El reclamo constante frente al cambio social, económico, político y en particular la precariedad y diversidad del conocimiento en el campo científico, ameritan una revisión constante de los modos de articular teoría y práctica. En este sentido las áreas de trabajo a desarrollar están implicadas en las dimensiones de la práctica docente, la organización escolar y la elaboración del PEI, desde la articulación con PCI, el clima institucional y su incidencia en el rendimiento de los alumnos y del desempeño laboral de los docentes y directivos. La necesidad de mancomunar esfuerzos y la proximidad en los límites de la frontera entre lo público y la demanda social propiamente dicha, permite repensar la mirada institucional y su fortalecimiento desde las decisiones a tomar en lo cotidiano de las aulas.

El cambio de escenarios constantes y en mayor medida desde el ámbito de la Educación, como Política de Estado que permite mejorar la productividad de los ciudadanos, involucra en su espectro las expectativas del mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de un territorio o Departamento, de una Provincia, de una Región o País.

Recordando la importancia de la formación de los futuros ciudadanos y como agentes de cambio social, los niños, jóvenes y adultos del Departamento de La Paz podrán configurar mejor su sistema de valores y priorizar los puntos de contacto cognitivo para activar los mecanismos de control y autocontrol, generando expectativas respecto a las condiciones educativas y su inserción laboral a nivel local y departamental.

Hoy otra de las grandes demandas lo constituye, el fenómeno de la fragmentación del sistema educativo y la falta de desarrollo de propuestas a nivel micro y macro para potenciar la oferta local, evitando con ello la migración y desarraigo de la población departamental. Si la formación en la educación desde las competencias para obtener mejores condiciones laborales permite fortalecer las propuestas departamentales tanto desde la capacitación como desde los servicios mismos, las posibilidades de vida activa de La Paz se reactivarán sustancialmente. La vida familiar y social también verá potenciada y vigorizada su relación, con la posibilidad y desempeño de actividades más organizadas y duraderas que permanezcan en el tiempo y ganen en calidad, como medio de satisfacción y contención frente a las



adversidades de una época difícil y descontrolada, en el plano de las instituciones más cercanas al ser humano.

La falta de detección oportuna, de los obstáculos que impiden una Educación de calidad, moviliza y motiva la realización de proyectos que estén sustentados en paradigmas movilizadores y eficaces. No sólo el discurso debe acompañar las propuestas, los medios y las herramientas también son necesarios incluirlos. La mejora puede ser llevada a cabo pero es necesario establecer los puntos de contacto entre los marcos teóricos y las propuestas metodológicas. La esperanza está centrada en todo espectro social, en la Educación. Este es el sentido del presente proyecto.

8

OBJETIVOS

- Reconstruir la cultura organizacional de las instituciones educativas sobre la base de tres principios: tradición, innovación y compromiso.
- Capacitar a personal directivo y docente de las escuelas de distintos niveles y modalidades del sistema educativo del Departamento de La Paz, en el desarrollo de competencias de autoevaluación y mejora de las organizaciones educativas.
- Prestar servicio de auditoría pedagógica para mejorar la calidad de los servicios educativos del Departamento de La Paz.
- Aportar a las instituciones educativas información especializada para la implementación de proyectos de mejora en el corto y mediano plazo.
- Generar un banco de datos derivados del presente proyecto con miras a futuros trabajos de investigación.

Ámbitos de aplicación del proyecto

Escuelas del departamento de La Paz.

Facultad de Educación Elemental y Especial: Licenciatura en Gestión Institucional y Curricular, Licenciatura de Nivel Inicial, Licenciatura de Educación Especial.

9

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Para iniciar el trabajo institucional, es fundamental contar con el equipo directivo y docente (algunos representantes) a fin de planificar actividades de acompañamiento del proceso, asesoramiento y evaluaciones externas por parte de los integrantes del equipo del proyecto, durante el transcurso del ciclo lectivo 2009.

Para concretar la propuesta de trabajo, se proponen distintos tipos de acciones:

- Jornadas intensivas de capacitación y trabajo sobre el campo de estudio, con los equipos de conducción, con la metodología de aula taller, a fin de que comiencen a elaborar sus propuestas a desarrollar durante el ciclo lectivo en curso.



- Asistencia al Departamento al menos una vez al mes, desde julio hasta diciembre, para realizar actividades de orientación y seguimiento, evaluación externa de los procesos, asesoramiento. Estas actividades podrán ser llevadas a cabo en instancias presenciales o a distancia con el uso de las TICs.

10 CRONOGRAMA

Se implementará en los meses de julio a noviembre del presente ciclo lectivo (de ser necesario se continuará en el primer cuatrimestre del año 2010)

11 EVALUACIÓN

En el ámbito de la Facultad se realizará mediante:

- Guía, orientación y asesoramiento de los informes respectivos.

En el ámbito de la Escuela se realizará mediante:

- Presentación de proyectos, planificación de acciones y orientaciones a seguir por parte del equipo de especialistas.

En el Departamento:

- Implementación de un sistema de evaluación para el rendimiento de los alumnos d todas las escuelas del Departamento

12 BENEFICIOS ESPERADOS

- Capacitación en el mismo ámbito del desarrollo laboral de los equipos de conducción y de los docentes del Departamento de La Paz.
- Fortalecimiento de los PEI y PCI de las instituciones educativas atendidas.
- Elaboración a futuro de líneas de acción micro y macro educativas innovadoras que potencien la calidad del servicio educativo departamental.

13 PRESUPUESTO

Infraestructura física

Será necesario

- Un espacio físico para las reuniones con los equipos directivos y docentes del Departamento.
- Capacidad informática para el desarrollo de las actividades a distancia.
- Fotocopias, artículos de librería.



Recursos humanos

Se cuenta con los especialistas del equipo de desarrollo del proyecto. Se requerirá de la presencia, en los encuentros pactados previamente, de los beneficiarios del proyecto, docentes y directivos de las instituciones educativas del departamento.

Transporte, seguro y viáticos

14

BIBLIOGRAFIA

ALONSO, A.S.M. (2000) **Hacia un reparto equilibrado del poder en las organizaciones escolares**, Orientación y Gestión Educativa, p 7-11 Argentina

ÁLVAREZ, M (2001) **El liderazgo educativo y la profesionalización docente**, Consejo Superior de Educación Católica. Buenos Aires

ÁLVAREZ, Q. Y ZABALZA, Miguel Ángel (1989) **La comunicación en las instituciones escolares**, Escuela Española, p 169-237 Madrid

BOFF, L. (2000) **Ecología, mundialización, espiritualidad**, Ática San Pablo

BOHN, David (1998) **Totalidad en un orden implicado: una nueva percepción de la realidad**, Cultrix San Pablo

BORDENAVE, J. D. (2002 Enero – Marzo) **Una dimensión ecológica de la educación**. Revista de Educación AEC, p. 122, 33-40 Brasil

COSTA, H.M. (2002) **La función política en la escuela**. Revista de educación AEC, p. 22-30 Brasil

FERNÁNDEZ, Lidia (1994) **El análisis de lo institucional en la escuela**, ed. Paidós, p 13-39 Buenos Aires

FREIRE PAULO (1997) **A la sombra de este árbol**, El Roure Barcelona

GAIRÍN, J (1996) **Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los centros educativos**, MEC-CIDE Madrid

GARDENR, H (2000) **La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas**, ed. Paidós. Barcelona

GEVEART, J (1987) **El problema del hombre**, Sígueme Salamanca

LORENZO DELGADO, Manuel **Organización escolar. La construcción de la escuela como ecosistema**, Ediciones Pedagógicas, p. 134-141 Buenos Aires



MORAES, M.C. (2000) **El paradigma educacional emergente**, Papyrus San Pablo

SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos, BAPTISTA LUCIO, Pilar. (1998) **Metodología de la Investigación. Segunda edición**, Esfuerzo S.A. México

SANCHÍS, I (2000 octubre-noviembre) **El líder autoritario tiene muy poco futuro**, revista La Vanguardia, p. 12-13 Argentina

SEMPRINI, A (1999) **Multiculturalismo**. Bauru – SP: EDUSC

TRILLA, J (1985) **Ensayos sobre la escuela: el espacio social y material de la escuela**, Lalertes Barcelona