



**FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO**

MUNICIPALIDAD DE LA PAZ

DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS

PROGRAMA DE ACCIÓN

INTERINSTITUCIONAL Y TERRITORIALIZACIÓN

**UNIVERSIDAD Y ESCUELA
INTERAPRENDIZAJE,
DIVERSIDAD CULTURAL
Y DE CONTEXTOS:
UN DESAFÍO A ENFRENTAR**

2009



Índice

1. Denominación del Programa
2. Responsables del programa - participantes
3. Tipo de Programa
4. Área temática
5. Unidad ejecutora
6. Resumen técnico
7. Justificación
8. Objetivos
9. Metodología
10. Cronograma
11. Evaluación
12. Beneficios esperados
13. Presupuesto y financiamiento
14. Bibliografía



1

Denominación del Proyecto:

UNIVERSIDAD Y ESCUELA: INTERAPRENDIZAJE, DIVERSIDAD CULTURAL Y DE CONTEXTOS: UN DESAFÍO A ENFRENTAR.

2

Responsables del programa

Coordinadoras: Prof. Mariana García - Prof. Sonia Parlanti

3

Tipo de proyecto

Pedagógico integral:

- Intercambio y evaluación de experiencias.
- Servicio, capacitación y práctica situada.

4

Área temática

Ciencias de la Educación
Pedagogía terapéutica

5

Unidades ejecutoras

- UNCuyo - Facultad de Educación Elemental y Especial: Instituto de Logopedia
- Municipalidad de La Paz
- Dirección General de Escuelas

6

Resumen técnico

El presente es un programa de carácter interinstitucional, dado que en él confluyen los aportes de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la UNCuyo, la Municipalidad de La Paz y la Dirección de General de Escuelas de la Provincia de Mendoza, y cuyo principal propósito es acercar la universidad a todos los espacios de la provincia.

Este propósito apunta a responder, por un lado a la inquietud de la Municipalidad de La Paz en torno a las dificultades que enfrenta la escuela en la actualidad con un escenario socio cultural y económico complejo, y, por otro lado, a la misión de la universidad en un doble sentido: prestar servicios a la comunidad y formar profesionales conocedores de las características del contexto donde deberán desempeñar su tarea.



7

Justificación del proyecto

La educación es un compromiso social, en tanto posibilita la socialización y el desarrollo individual y colectivo de las personas, y es especialmente relevante en el caso de niños y jóvenes. Esta poderosa herramienta de que dispone el estado es potencialmente capaz de fortalecer a una comunidad y de prepararla para enfrentar las situaciones más adversas. En el caso de los departamentos de la provincia, que se encuentran más alejados territorialmente de la capital, las dificultades para el desarrollo social se sienten con más fuerza por diferentes razones, entre las cuales podríamos mencionar la dificultad para intercambiar acciones con los centros más poblados, para acceder a la diversidad de soluciones de toda índole promovidas en estos ámbitos, etc.

Por ello, la Municipalidad de La Paz interesada por la calidad educativa de su departamento, ha propiciado la convocatoria a la Universidad Nacional de Cuyo con la intención de llevar a cabo acciones que puedan contribuir al desarrollo de actividades conjuntas en el área educativa de esa comuna.

La Facultad de Educación Elemental y Especial, por su parte, forma profesionales docentes, tanto de educación común como de educación especial y, procura que sus estudiantes y graduados sean verdaderos agentes de cambio, que propicien transformaciones en pos de una educación de calidad. En ese sentido, creemos que el modelo inclusivo posibilita responder a una educación para todos. La educación inclusiva se fundamenta en una educación abierta a la diversidad, que posibilita y exige la complementariedad entre la educación común y especial, en beneficio del desarrollo integral de los alumnos, atendiendo a sus necesidades y potencialidades.

En función de lo expresado, los miembros de la comunidad educativa de la Facultad de Educación, ofrecen participar a través de talleres, pasantías, jornadas de trabajo conjunto, que puedan significar un aporte según las necesidades de la región.

8

Objetivos

- Objetivos Generales

- Desarrollar un marco interinstitucional- epistemológico, social, pedagógico, administrativo, legal- que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa en el ámbito de las escuelas del departamento de La Paz
- Implementar un programa institucional, conformado por diferentes proyectos de asesoramiento, evaluación y servicio relacionados con las necesidades del contexto de intervención.

- Objetivos Específicos

- Conocer las necesidades de la comunidad educativa del departamento a cuya atención pueda contribuir la Facultad.
- Articular necesidades y ofertas de aportes que pueda realizar la facultad en forma programada con las instituciones intervinientes.
- Implementar los proyectos acordados



- Brindar a los docentes y alumnos de la facultad que integren el programa oportunidades de aprendizaje contextualizado y de transferencia de conocimientos.
- Propiciar, mediante el trabajo colaborativo en equipos interdisciplinarios, el aprovechamiento de los recursos disponibles en beneficio de toda la comunidad educativa.
- Evaluar la experiencia con intenciones de retroalimentar este y futuros programas

9

Metodología de trabajo

Primera etapa: de preparación

En respuesta a las necesidades que la comunidad educativa del departamento de La Paz ponga de manifiesto en el primer encuentro de trabajo conjunto, se llevaran a cabo las siguientes acciones:

- Identificar las condiciones reales y las necesidades de cada escuela partiendo de situaciones problema
- Informar y capacitar a los integrantes de la comunidad escolar sobre temáticas de interés relativas al desarrollo de un proyecto de escuela inclusiva en función de las necesidades de la escuela (necesidades educativas de las personas con discapacidad, las adaptaciones curriculares, dificultades del lenguaje, del aprendizaje, deprivación socio cultural, violencia en la escuela)

Segunda etapa: de elaboración

- Llevar a cabo un diagnóstico específico de aquellos aspectos que se consideren necesarios (Institucionales, del alumno, etc.)
- Pautar el alcance y la viabilidad de las acciones a ejecutar según las necesidades detectadas en el diagnóstico.
- Elaborar en forma colaborativa un proyecto para trabajar con los alumnos con necesidades educativas especiales de la escuela.

Tercera etapa: de ejecución y evaluación

- Acompañar y participar del desarrollo del proyecto en el ámbito de la escuela durante el año lectivo.
- Evaluar los resultados alcanzados

10

Cronograma tentativo de actividades

Primera etapa:	Agosto 2009
Segunda etapa	Setiembre – noviembre 2009
Tercera etapa	Marzo – junio 2010



11

Evaluación

Diagnóstica:

Se evaluarán las condiciones de partida: necesidad o no de capacitación del personal, identificación de temáticas y preocupaciones, disposición a incluir en el proyecto a niños con problemáticas diversas, recursos institucionales, experiencias previas, expectativas de las familias, etc.

Sumativa

Se aplicarán encuestas referidas al grado de satisfacción respecto del proceso cumplido al personal directivo y docente de la escuela, a alumnos participantes de la facultad y a familias de los alumnos de la escuela.

12

Beneficios esperados

Este Proyecto pretende aportar un nexo facilitador, que promueva la inserción de las comunidades, cada vez más marginadas, en el mundo actual, con mejores oportunidades para el estudio y el trabajo.

Esperamos lograr lo siguiente:

- Concretar políticas de educación inclusiva a través de la elaboración y ejecución de proyectos
- Contribuir a mejorar la labor docente mediante el enriquecimiento que representa el trabajo compartido en equipos profesionales interdisciplinarios.
- Conocer con mayor profundidad la realidad educativa donde se desempeñarán los futuros graduados
- Fortalecer la formación en valores de todas las personas involucradas dado que el desafío que representa la diversidad estimula la reflexión y el aprendizaje para la vida

13

Presupuesto y financiamiento

• **Recursos humanos:** La Facultad cuenta con **docentes** especializados para atender a los proyectos presentados: Profesores de Sordos y Terapia del Lenguaje; Profesores de Discapacitados Mentales y Motores; Profesores de Deficientes Visuales; Profesores de Educación General Básica; Fonoaudiólogos; Psicomotricistas, especialistas en Gestión educativa, etc. Además, colaborarán en la tarea alumnos y graduados en calidad de **pasantes**

• **Recursos técnicos:** la facultad pondrá los recursos técnicos de que dispone al servicio de los proyectos que lo requieran: instrumental de evaluación especializada; audiómetro, recursos informáticos, bibliografía.



- **La Municipalidad** ofrece llevar a cabo gestiones que posibiliten el **traslado** y asegurar los **viáticos** de los miembros del programa que se trasladen a La Paz.

- **La Dirección General de Escuelas:** Seguros

14

Bibliografía

- Ainscow, M. (2001): *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid, Narcea.
- Ainscow, M. (1991) *Effective schools for all*. Londres, Fulton
- Ainscow, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula*. Madrid: Narcea
- Ainscow, M., Hopkins, D., Southworth, G. y West, M. (1996). *Creating the conditions for school improvement*. Londres, Fulton.
- Bearne, E. (1996) *Differentiation and diversity in the primary curriculum*, Londres, Routledge.
- Blair, M.; Bourne, J.; Coffin, C., Creese, A. y Kenner, C. (1999) *Making the difference: teaching and learning strategies in successful multi-ethnic schools*, Londres, HMSO.
- Booth, T., Swann, W., Masterton, M., (eds) (1992) *Curricula for diversity in education*, Londres, Routledge.
- Department of Education and Employment (1999) 'Inclusion: providing effective learning opportunities for all pupils', en *The national curriculum handbook for primary teachers in England*, Londres, DfEE.
- Eichinger, J., Meyer, L.H. y D'Aquanni, M. (1996) 'Evolving best practices for learners with severe disabilities'. *Special Education Leadership Review*, p.1-13.
- Rieser, R. y Mason, M. (eds) (1990) *Disability equality in the classroom: a human rights issue*, Londres, ILEA.
- Sapon-Shevin, M (1999) *Because we can change the world; a practical guide to building co-operative, inclusive classroom communities*, Boston, Allyn and Bacon.
- Sebba, J. con Sachdev, D. (1997) *What works in inclusive education?* Ilford, Barnardo's.
- Sebba, J. y Ainscow, M. (1996) 'International developments in inclusive education: mapping the issues'. *Cambridge Journal of Education* 26(1), 5-18.
- Shaw, L. (1998) *Inclusion in action; audio tape pack and guidebook*, Bristol, CSIE.
- Thomas, G., Walker, D. y Webb, J. (1998) *The making of the inclusive school*. Londres, Routledge.
- UNESCO (1994). Conferencia sobre necesidades educativas especiales. Salamanca. España.
- UNESCO/MEC (1994). *Informe Final. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. Madrid, Ministerio de Educación y Cultura/UNESCO.
- United Nations (1998) *UN Convention on the rights of the child*, Londres, UNICEF.
- Vaughan, M. (1995) 'Inclusive education in Australia: policy development and research'. En Potts, P., Armstrong, F., y Masterson, M., (eds.) *Equality and Diversity in Education: National and International Contexts*, Londres, Routledge.
- Weekes, D. y Wright, C. (1998) *Improving practice: a whole school approach to raising the achievement of African Caribbean Youth*, Nottingham, The Runnymede Trust.