

1. CLARIFICACIÓN DE VALORES

Incluye métodos que tienen por objeto que el alumnado realice un proceso reflexivo gracias al cual sea conciente y responsable de aquello que valora, acepta o piensa. Dentro de este grupo se encuentran:

DIÁLOGOS CLARIFICADORES: Pretende que las intervenciones del docente a través de comentarios, preguntas o respuestas lleven a los educandos a pensar distintos aspectos de los temas que se abordan con la finalidad de clarificar valores. Las respuestas de los educandos no se juzgan, sino que se estimula a continuar reflexionando.

Tipo de preguntas en los diálogos clarificadores:

¿Cómo ves el suceso 'x' en relación con 'y' valor cívico?

¿Es esto que decís lo que apreciás en verdad de este hecho?

¿Estás seguro que tu juicio no reproduce opiniones que considerarás autorizadas?

HOJA DE VALORES: Se presenta a los educandos un texto sobre temáticas junto con algunas preguntas que inciten a pensar y discutir en el grupo-clase y de ese modo se inicie y se conduzca un proceso de clarificación de valores. El tema elegido debe posibilitar que se discutan valores ciudadanos que formen el juicio moral de los educandos.

FRASES INCONCLUSAS Y PREGUNTAS ESCLARECEDORAS: Se presenta una lista de frases inacabadas que los educandos deben completar y, de ese modo, decidirse sobre un tema que supone una decisión valorativa. Utilizadas como técnica para formar en ética cívica o ciudadana las frases a completar deben presentar situaciones que sirvan para clarificar valores morales distinguiéndolos de inclinaciones o reproducción acrítica de opiniones.

La planificación de las actividades puede ser muy variada, pero es conveniente hacer que coincida el contenido informativo, las temáticas a discutir y los problemas a propósito de los cuales se programan ejercicios. Los ejercicios deben posibilitar trabajar el **contenido a considerar** respecto de los cuales se clarificarán valores de FEyC.

Ejemplo para Actividades:

CONTENIDOS CONCEPTUALES DE FEyC A CONSIDERAR:

- ✧ La Justicia.
- ✧ Los valores universales de libertad y Vida. El valor condicional de la igualdad. Ideas Reguladoras de Justicia.
- ✧ Justicia estática y justicia dinámica.
- ✧ La Justicia social y la justicia política.
- ✧ La acción ciudadana como acción social de la sociedad civil que se expresa políticamente.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- ✧ *Diálogos clarificadores* a través de conversaciones entre docente y educandos, preguntas y comentarios que motiven la reflexión sobre apreciaciones de determinados hechos de la realidad social y política. [El docente procurará que a través de sus comentarios los educandos se vean confrontados consigo mismos e inicien un proceso de autorreflexión].
- ✧ Clarificación del valor ético-cívico de la Justicia en base a la controversia y discusión sobre un tema de la realidad socio-política actual argentina como la libertad de expresión, la asignación universal por hijo, etc. (*Hoja de valores*).
- ✧ Análisis crítico y reflexión sobre las propias actitudes y creencias respecto a temas de justicia social, justicia política, justicia estática y justicia dinámica en base a *Frases inconclusas y preguntas esclarecedoras*.

Actividades:

- 1) Presentación de casos con preguntas sobre temas de la realidad sociopolítica actual que favorezcan la clarificación de valores ciudadanos expuestos por el docente en base al texto “La justicia social y sus principios” de A. Heller. [recuperar las notas tomadas en la exposición, los casos presentados, las preguntas entre los compañeros, las preguntas de la docente, etc.]
- 2) Lectura del texto “La justicia social y sus principios” de A. Heller y realización de la guía propuesta. [No- presencial]
- 3) Análisis de un tema de la realidad sociopolítica actual para clarificar los valores ciudadanos de: igualdad de libertad para todos; igualdad de oportunidades de vida para todos. La argumentación racional como procedimiento. Utilización de técnica **Hoja de Valores** Texto propuesto: demanda por la libertad de expresión en Cablevisión.

[ACTUALIZACIÓN PARA 2013 DE ACTIVIDAD 3:

Se propone el análisis en base a la técnica Hoja de Valores de un video sobre la marcha del 18 de Abril]

- 4) Escritura de un texto sobre un tema con el objeto de lograr una **Comprensión crítica** a partir de los valores de ética cívica. Se proponen dos temas [se espera que los educandos se vean motivados a proponer otros]:
 - a) **el trabajo infantil en la producción de ajo en Mendoza**
Lecturas de notas periodísticas en medios locales, versión digital
 - b) **el caso de abuso sexual en Gral Villegas, pcia de Bs. Aires**
Lectura de la noticias en diferentes medios de prensa, versión digital

[ACTUALIZACIÓN PARA 2013 DE ACTIVIDAD 4):

se propone que cada grupo seleccione un recorte de los periódicos analizados sobre Reforma Judicial y realice la **COMPRENSIÓN CRÍTICA sobre la base de los textos de Unidad 2 vistos hasta el 24 de abril]**