

Estrategia metodológica general que se propone:

Tomar aspectos de la técnica de **Filosofía con Niños y Jóvenes** que considera al grupo como una **comunidad de indagación** para el Trabajo con textos (podría ser películas, imágenes):

A] Elección de un texto:

- ❖ Tiene que ser muy bien elegido, de extensión adecuada para la lectura y comprensión en no más de 20 minutos. Interesante. Que mantenga la atención.
- ❖ Que el tema o el autor sean más o menos conocidos para el grupo.

B] Conformación de grupos para trabajar el texto:

- ❖ Se debe elegir una técnica para la conformación del grupo (ej, tarjetas, cartas)
- ❖ Los participantes del curso deben 'crear' el grupo de trabajo, reagrupándose en base a la forma propuesta. Todos de algún modo están implicados en la conformación de los grupos.
- ❖ Se determina el trabajo que se realizará en los grupos, lo cual crea un sentido para la técnica adoptada.

Trabajo de preguntas de cada grupo al texto:

- ❖ Se propone que cada uno realice preguntas filosóficas al texto. Preguntas que no se respondan con información (fácticas), sino que *den qué pensar*. Generalmente al niño se le hace preguntas y se espera de él que responda. Pero carece de sentido, sobre todo para el niño, responder a una pregunta que no es interrogante para él mismo y cuyo lugar desde dónde se pregunta, desconoce.
- ❖ las funciones básicas del pensamiento son *diferenciar y unificar*.
- ❖ El trabajo con preguntas al texto permite que éste se muestre en sus aspectos problemáticos, que se diferencien los sentidos de los términos que utiliza. Hace surgir el **desacuerdo**. El desacuerdo no es un mal entendido, no es comprensión imprecisa o equívoca. Es dar lugar a las distintas voces, diferenciar.
- ❖ Este modo de preguntar al texto constituye de por sí un ejercicio de importantes valores: reconocimiento del valor de la diferencia, comunicación racional, tolerancia a partir de *la escucha* a cada uno. Se aprende a escuchar para comprender el sentido que para *el otro* tiene la pregunta. Se pregunta para tratar de comprender desde qué experiencia, desde qué recuerdo, *el otro* pregunta.
- ❖ Luego de la problematización del asunto que trata el texto, rescatamos lo pensado. Las cuestiones que el texto dio para pensar. Y proponemos una o más preguntas de cada pequeño grupo, al grupo completo del aula.

C] Trabajo del grupo completo con las preguntas de los subgrupos: Diálogo - debate

- ❖ Puede ser que un integrante de cada grupo escribe la pregunta en el pizarrón.
- ❖ Al mirar las preguntas, tal vez puede ser que no sea lo mismo empezar por cualquier pregunta y podemos organizar un ordenamiento para iniciar el diálogo.
- ❖ Puede ser también que en vez de anotarse las preguntas, se solicite que cada grupo las vaya presentando.
- ❖ Puede solicitarse un voluntario que registre todo y no participe.

D] Recuperación individual de lo trabajado:

- ❖ Se pretende ahora *unir todo lo que se había abierto*. Realizar un esfuerzo de *síntesis*. Construir *una nueva unidad* con un nuevo sentido para cada uno.
- ❖ Puede ser que el Coordinador solicite colocar un título al texto. O que se identifique el sentido que dejó el texto a cada uno con una palabra.

F] Finalmente se solicita expresar brevemente ese nuevo sentido construido.

- ❖ Aunque esto puede ser un poco violento para algunos, es importante que cada uno tenga 'su' lugar.