

## **Métodos y técnicas de Educación Moral**

### **1. CLARIFICACIÓN DE VALORES:**

Incluye métodos que tienen por objeto que el alumnado realice un proceso reflexivo gracias al cual sea conciente y responsable de aquello que valora, acepta o piensa: *Diálogos clarificadores, Hoja de valores y Frases inconclusas y preguntas esclarecedoras*. Exige una planificación sistemática de las actividades para que los alumnos tomen contacto consigo mismos y se den cuenta de lo que quieren actuando en consecuencia.

### **2. DISCUSIÓN DE DILEMAS**

Los dilemas son situaciones de conflicto frente a las cuales la persona debe tomar una decisión. Como técnica, el docente debe presentar breves narraciones de dilemas ya sea *hipotéticos o reales* para que el alumno piense cuál es la solución óptima y fundamente su decisión. Favorece el desarrollo moral a través de la argumentación para fundamentar la decisión tomada.

### **3. COMPRENSIÓN CRÍTICA**

Es un tipo de intervención educativa que impulsa la discusión, la crítica, la autocrítica a propósito de temas personales o sociales -micro y macro éticos- que implican un conflicto de valores sentidos como problemáticos. Se puede llevar a cabo mediante: *el diálogo a partir de un texto; la confrontación y toma de posición ante temas sociales controvertidos; la investigación de temas sociales controvertidos; el escribir sobre un tema para comprender críticamente*.

### **4. NEUTRALIDAD ACTIVA**

Se refiere a la presentación por parte del educador de cuestiones opinables o controvertidas a nivel social sin influir en los educandos con su postura pero a la vez ayudándoles a tomar una posición fundada. La neutralidad puede ser *narrativa* (el docente narra las opciones enfrentadas y presenta las razones o fundamentos de cada una), *selectiva* (el docente presenta artículos, libros o entrevistas a personas de cada posición) u *organizativa* (el docente organiza la búsqueda de materiales sobre las posiciones por parte del alumno).

### **5. ROLE-PLAYING**

Consiste en dramatizar a través del diálogo y la improvisación una situación que presente un conflicto que dé lugar a posibles interpretaciones y soluciones. El docente presenta claramente el conflicto, los personajes, la escena y elige o pide voluntarios, evitando que los elegidos tengan un rol semejante en la vida real. Permite salirse de su lugar y ponerse en el lugar del otro. Su mayor valor depende del contenido.

## **6. JUEGOS DE SIMULACIÓN**

Son representaciones más dramatizadas de una institución con actividad política, social o comunitaria donde se ejercen distintos roles con un proyecto u objetivo determinado. Es muy importante conocer claramente los procedimientos de la organización o institución elegida. También se puede inventar un modelo. Ej. de simulación, la ONU, la legislatura, el juicio. Los educandos se ven impulsados a pensar creativamente.

### **B. 1. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

Se refiere a la tarea de mediar en la resolución de conflictos que se presentan, en este caso, en la tarea educativa. El mediador clarifica los puntos mínimos e irrenunciables de cada parte para que haya una resolución del mismo.

### **B.2. AUTORREGULACIÓN**

Es aquel proceso comportamental de carácter continuo y constante en el que la persona es la máxima responsable de su conducta.

### **B.3. HABILIDADES SOCIALES**

Conjunto de comportamientos interpersonales aprendidos que configuran la competencia social de cada persona en sus diferentes ámbitos de interrelación humana. Permiten un tipo de comportamiento que es socialmente recompensado, de modo que el sujeto es valorado y aceptado.

### **B.4. PROSOCIALIDAD**

Conducta prosocial: aquella que realizada en beneficio de otros autónomamente según sus propios criterios y sin manifestar ningún refuerzo o coacción externa.

### **B. 5. TOMA DE CONCIENCIA DE LAS HABILIDADES PARA EL DIÁLOGO.**

Conciencia: capacidad para darse cuenta de la propia actividad física y mental.

Habilidades para el diálogo: conjunto de procedimientos y competencias que permiten comprometerse en un intercambio comunicativo que aproxime a la solución aceptable en cualquier tipo de debate frente a un conflicto.

### **B. 6. PROGRAMA DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS.**

La finalidad es enseñar a pensar para obtener mentes críticas y autónomas y desarrollar el pensamiento autónomo. (ver aparte)